Дзяржаўная ўстанова адукацыі

“Нарацкая сярэдняя школа Вілейскага раёна”

**Парады бацькам леварукіх дзяцей**

Кансультацыя для бацькоў

Падрыхтавала:

настаўнік-дэфектолаг

А.А.Капцюг

аг. Нарач

**Парады бацькам леварукіх дзяцей**

Наша дзіця - ляўшун! Ўсведамленне гэтага факту нярэдка ўспрымаецца бацькамі негатыўна, а то і горш - як пакаранне, як прысуд лёсу. А ці так гэта? Паспрабуем разабрацца.

*Прычыны леварукасці*

Усяму жывому ўласцівая асіметрыя, і нашы парныя органы таксама не выключэнне. Адзін з іх абавязкова бярэ на сябе галоўную ролю, а другі падпарадкоўваецца. Апынецца правая ці левая рука вядучай, залежыць ад трох фактараў: спадчыннасці, выхавання і магчымых парушэнняў, атрыманых дзіцём у выніку перынатальных ускладненняў і родавых траўмаў.

Звычайна дамінуючая рука звязана з вядучым паўшар'ем галаўнога мозгу, процілеглым па адносінах да яго: калі дамінуе правае паўшар'е, то вядучая рука левая.

Леварукосць - не капрыз і ня дурная звычка, а вынік адмысловай прылады мозгу, індывідуальная (часцей прыроджаная) асаблівасць дзіцяці (прыкладна такая, як колер валасоў ці тэмп гаворкі), а значыць, яе трэба проста прыняць, а не ламаць і спрабаваць перабудоўваць.

*Псіхалагічныя асаблівасці ляўшэй*

Кожнае паўшар'е адказвае за свой асаблівы тып апрацоўкі інфармацыі:

- правае - «вобразнае» паўшар'е, апрацоўвае інфармацыю імгненна, успрымаючы яе як цэласны вобраз;

- левае - «лагічнае» - апрацоўвае інфармацыю паслядоўна, перабіраючы ўсе магчымыя варыянты.

Адрозненні ляўшы ад праўшэй не сканчаюцца толькі на тым, што адно дзіця больш актыўна карыстаецца левай рукой, а другое - правай. Усё нашмат складаней, але галоўнае адрозненне складаецца ў тым, што ў леўшуноў іншы спосаб перапрацоўкі інфармацыі, якая паступае з навакольнага свету, іншыя эмацыйныя рэакцыі на гэтую самую інфармацыю.

Таму ёсць шэраг псіхалагічных асаблівасцяў, якія адрозніваюць леўшуноў ад праварукіх дзяцей. Вось асноўныя з іх:

- ляўшы валодаюць выдатнай прасторавай арыентацыяй, «пачуццём цела», выдатнай каардынацыяй рухаў, больш рухомыя, чым праўшэй;

- яны больш паспяховыя ў вывучэнні геаметрыі дзякуючы яе прасторавай прыродзе, а вось з арыфметычным лікам ў іх праблемы, бо гэтыя дзеянні патрабуюць логікі, паслядоўнага мыслення, а гэта функцыя левага паўшар'я;

- яны выдатна спраўляюцца з рознымі заданнямі на абагульненне, але «схопліванне» цэласнага ладу малюнка замест яго паэтапнага аналізу перашкаджае ім авалодваць чытаннем;

- леўшунам складаней авалодаць вуснай і пісьмовай мовай (здольнасць да актыўнага ўзнаўлення гаворкі ў іх выказана значна слабейшыя, чым да разумення слоў);

- яны дрэнна выконваюць дзейнасць, якая патрабуе пастаяннага самакантролю;

- леўшуны больш эмацыйныя, ўражлівыя і ранімыя, у сувязі з чым часцей могуць адчуваць пачуццё крыўды, гневу, быць раздражняльнымі, асабліва ў сітуацыі цяжкасцяў, якія сустракаюцца ў іх нярэдка;

- ляўшы надзелены багатым уяўленнем, схільныя да фантазіявання.

*Чаго рабіць НЕЛЬГА?*

 • Ні ў якім разе нельга перавучваць дзіцяця працаваць толькі правай рукой і тым больш караць яго за тое, што ён робіць усё левай. Ведайце, што, перавучывая дзіцё-ляўшуна трымаць лыжку ці ручку ў правай руцэ, вы тым самым перакладаеце прыроджаныя функцыі вядучага ў леўшуноў правага паўшар'я на левае, у якім у іх няма так званай праекцыйнай базы для тонкіх рухаў пальцаў і артыкуляцыйнай апарата.

Вынік:

- у дзіцяці пазней фармуецца гаворка, узнікаюць разнастайныя лагапедычныя праблемы (справа ў тым, што на базе слыхавога ўспрымання вусная мова проста «не разумее», у якім паўшар'і ёй «асесці», бо ўпартыя дарослыя яе ўвесь час «накіроўваюць» у тое паўшар'е галаўнога мозгу, якое для гэтага папросту не прызначана);

- настойлівае перавучванне прыводзіць да неўратызацыі дзіцяці, самымі распаўсюджанымі сімптомамі якой з'яўляюцца парушэнні сну і апетыту, галаўныя болі і болі ў жываце, энурэз, заіканне і г.д .;

- няўменне дарослага чалавека арыентавацца на мясцовасці (той самы праславуты «тапаграфічны крэтынізм»), няздольнасць танцаваць, немагчымасць успрымаць мелодыі і пр.

Не варта завастраць увагу на леварукіх дзіцяці. Ні ён, ні навакольныя не павінны бачыць у гэтым нешта незвычайнае. У адваротным выпадку ў дзіцяці можа фармавацца прыніжаная самаацэнка, сарамлівасць і жыццёвы сцэнар няўдачніка.

На дзіця-ляўшуна ня варта крычаць, інакш ён замкнецца ў сабе і з часам страціць кантакт з бацькамі. Прычына ў прыроднай ранімасці і павышанай уражлівасці.

*Што ТРЭБА рабіць?*

 • Забяспечце дзіцяцё зручным рабочым месцам, як дома, так і ў школе. Леварукі вучань павінен сядзець за партай так, каб яму было зручна пісаць, і ў той жа час, каб ён не перашкаджаў суседу па парце. Звярніце на гэта ўвагу настаўніка.

 • Лепш за ўсё вучыць дзіця працаваць абедзвюма рукамі, але не змяняючы левую дамінанту, пастаянна ствараючы сітуацыі поспеху для працы і левай, і правай рукамі (без прымусу, гуляючы). Тым самым мы спрыяем раўназначнаму развіццю абодвух паўшар'яў галаўнога мозгу, ствараючы гарманічнага чалавека.

 • Паспрабуйце навучыцца самі гэтак жа, як і дзіця, маніпуляваць левай рукой, каб можна было паказаць, як правільна здзяйсняць навучальныя дзеянні левай рукой.

 • Дапамагайце дзіцяці ў вучобе тады, калі ён просіць пра гэта ці калі ў наяўнасці відавочныя праблемы з навучаннем.

 Не лайце і не прымушайце шмат разоў перарабляць пісьмовыя работы толькі з-за таго, што нахіл літар атрымліваецца не ў той бок. І наогул, якая розніца, у які бок нахіленыя літары, - галоўнае, каб напісанае добра чыталася. Растлумачце дзіцяці, што ён унікальны, але не адзіны на свеце, хто валодае левай рукой. Падтрымлівайце яго самаацэнку.

Каб дзіця не звязваў свае няўдачы з тым, што ён ляўшун, раскажыце яму гісторыі пра вядомых леварукіх людзей, якія нягледзячы на ​​сваю асаблівасць (а можа, дзякуючы ёй!) дасягнулі ў жыцці вялікіх вышынь. Сярод іх мастакі Леанарда да Вінчы і Пабла Пікаса, кампазітары Ёган Себасцьян Бах і Людвіг ван Бетховен, навукоўцы Іван Паўлаў і Альберт Эйнштэйн, палкаводцы Аляксандр Македонскій, Юлій Цэзар і многія іншыя. Прачытайце з ім аповесць М.С.Ляскова «Ляўшун» аб майстрах, якія рабілі левай рукой такія вырабы, якія ніхто іншы зрабіць не мог.

 Навучыцеся цярпліва вытрымліваць індывідуальны тэмп работы дзіцяці: ляўшы, як правіла, працуюць павольней праварукіх дзяцей.

 • Нярэдка ў леварукіх сустракаецца эфект «люстранасці», калі вучні ўспрымаюць і пішуць літары, лічбы, знакі люстрана (у іншы бок), загалоўныя літары блытаюць з малымі і т. д. У гэтым выпадку неабходны індывідуальныя ўзмоцненыя заняткі ў гульнявой форме па развіцці ўспрымання прадметаў і арыентацыі ў прасторы, якія праводзіць настаўнік-дэфектолаг.

Падвядзем вынікі: калі вы канчаткова пераканаецеся ў тым, што ваша дзіця аддае перавагу левай руцэ, не засмучайцеся, а вучыцеся ўлічваць гэтую асаблівасць у зносінах і навучанні. А так жа, не забывайце папярэдзіць аб гэтым выхавацеляў і настаўнікаў, бо менавіта ад іх шмат у чым залежыць тое, у якой ступені ваша дзіцё будзе авалодваць навыкамі пісьма.

 Леварукасць - гэта не паталогія, не недахоп развіцця і тым больш не капрыз або ўпартасць дзіцяці, не жадаючага працаваць, як усе, правай рукой.

Леворукость - вельмі важная індывідуальная асаблівасць дзіцяці, якую неабходна ўлічваць у працэсе навучання.

Спіс літаратуры

1. Е. П. Николаева. Леворукий ребенок: обучение и воспитание. Москва, 2014.

2. Т.В.Пятніца. Мой ребёнок – левша. Диагностика и обучение леворуких детей. Изд.Феникс, 2011.

3. Л.С.Евдокимова. Большие заботы маленького школьника. Минск, Аверсэв, 2016.